

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра естественно-математических, технических дисциплин
и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ
СПОРТИВНОЙ МОРФОЛОГИИ**

По направлениям подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Профиль Физкультурное образование

Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс ОФО (2 семестр), ЗФО (2,3 триместр)

Старобельск, 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Физкультурное образование.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки:

49.03.01 Физическая культура профиль Физкультурное образование.

Образовательный стандарт – ФГОС №940 от 19.09.2017г.;

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат биологических наук, доцент, **Блинова Наталия Константиновна**
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

«01» ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 Н.А. Василенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

«15» ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)

 А.В. Стась

«15» ноября 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование комплексного, системного, научно-обоснованного подхода к пониманию строения организма человека, взаимосвязи систем, органов, тканей, анатомических особенностей спортсменов.

Задачами дисциплины является:

- дать представление о внешнем и внутреннем строении организма человека, его систем, органов и тканей;
- ознакомить с морфологическими особенностями организма при статических и динамических нагрузках, занятиях различными видами спорта;
- дать представление о структурной, анатомо-морфологической обоснованности выполнения различных функций человека (структура определяет функцию);
- дать представление об анатомо-физиологических и гигиенических основах организации занятий по физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Анатомия человека с основами спортивной морфологии» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.14.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей существования живых организмов, уровни организации живых систем, основные принципы внешнего и внутреннего строения тела человека.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога профессионального обучения: «Физиология человека», «Биохимия человека», «Психология», «Педагогика», «Педагогические технологии», а также для успешного прохождения преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», должны:

знать:

- анатомическое строение органов, систем органов организма человека в целом, онтогенетические и половые особенности;
- особенности строения различных органов, систем органов;
- многообразные пути взаимосвязи различных структурных элементов организма;
- морфологические особенности организма при статических и динамических нагрузках, занятиях различными видами спорта.

уметь:

- определять и оценивать анатомо-морфологические изменения при движении тела человека, выполнении статических и динамических нагрузок;
- использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни и гигиенической организации учебного процесса школьника.

владеть:

- навыками прогнозировать возможные изменения в строении систем и органов, состоянии организма в целом при занятиях физической культурой;
- навыками оценивать физическое развитие ребенка по анатомическим внешним признакам соответственно определенному возрастному периоду и научно-обоснованно предлагать методы развития его физических способностей.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

4. Структура и содержание дисциплины**4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е)	108 (3 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	52	12
Лекции	30	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	-	
Лабораторные работы	22	8
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса	27	12
Контроль		
Самостоятельная работа студента (всего)	29	84
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины**РАЗДЕЛ I****ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА**

Тема 1. Человеческий организм - целостная живая система. Возрастная периодизация жизни человека

Определение науки и связь с другими естественными науками. Исторический аспект развития анатомии как науки. Основные понятия и

определения: метаболизм, гомеостаз, онтогенез, филогенез. Уровни организации систем организма человека от клетки до целостного организма. Онтогенез. Этапы онтогенеза человека.

Закономерности роста и развития организма человека. Пропорции тела на разных этапах развития. Гетерохрония и системогенез развития. Системогенез (пренатальный, постнатальный и возрастной системогенез). Влияние внешней среды на рост и развитие ребенка. Акселерация. Возрастная периодизация. Анатомические и физиологические критерии, лежащие в основе возрастной периодизации жизни человека. Классификация Н.П. Гундобина. Общие закономерности формы тела человека. Типы телосложения. Особенности телосложения спортсменов различных специализаций.

Тема 2. Клеточный и тканевой уровни организации организма человека.

Основные постулаты клеточной теории. Строение клетки. Особенности строения клеток различных типов тканей. Химический состав клетки. Органеллы клетки, их строение и функции. Строение клеточной мембраны. «Жидкостно-мозаичная» модель строения мембраны. Мембранные структуры клетки. Митохондрии, синтез аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ). Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственной информации. Соматические и половые клетки. Понятие «хромосома», «ген». Число хромосом у человека. Половые хромосомы. Характеристика основных типов тканей организма человека.

РАЗДЕЛ II

АНАТОМО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Тема 3. Строение опорно-двигательной системы

Строение костной ткани. Строение опорно-двигательного аппарата (пассивная часть): позвоночник, грудная клетка, пояс верхних и нижних конечностей. Строение черепа. Кости черепа.

Пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Строение мышечной ткани. Поперечно-полосатая мышечная ткань. Типы мышц. Классификация мышц. Мышцы груди, живота, спины. Мышцы конечностей. Мышцы шеи и головы. Анатомические особенности строения костного и мышечного аппарата человека в онтогенезе.

Тема 4. Морфология нервной системы и анализаторов

Значение нервной системы в жизнедеятельности человека. Этапы развития нервной системы. Общий принцип строения нервной системы человека. Структурно-функциональная основа нервной системы: нейрон, синапс, нейронные сети. Анатомо-функциональная классификация отделов нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Строение и функциональное значение

отделов ЦНС. Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Строение рефлекторной дуги соматического и вегетативного рефлекса. Головной мозг. Общий план строения головного мозга: ствол мозга, мост, промежуточный, средний мозг, конечный мозг и мозжечок. Кора головного мозга. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Черепно-мозговые нервы. Борозды и доли коры головного мозга. Возрастные особенности формирования нервной системы.

Общий принцип строения сенсорных систем. Особенности морфо-функциональной организации зрительного, слухового и вестибулярного анализатора. Возрастные особенности строения анализаторов.

Тема 5. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая и иммунная системы

Строение сердца. Типичные и атипичные кардиомиоциты. Клапаны сердца. Фазы сердечного цикла. Большой и малый круг кровообращения. Строение проводящей системы сердца. Ангиология. Особенности строения артериальной и венозной системы. Классификация артерий. Морфологические особенности системы кровообращения у спортсменов.

Кровь. Состав плазмы и форменные элементы крови. Эритроциты, гемоглобин – строение и функции. Лейкоциты. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты. Группы крови: система А, В, О. Органы кроветворения и иммунной системы: красный костный мозг, тимус. Строение лимфатической системы: лимфатические сосуды, лимфатические узлы, лимфатические стволы. Возрастные особенности структуры сердца, сосудистой и иммунной системы.

Тема 6. Учение о внутренностях (спланхнология)

Строение органов пищеварения. Передний отдел пищеварительного тракта: ротовая полость, глотка, пищевод. Зубы, язык, железы рта. Молочные и постоянные зубы, зубная формула. Строение желудка, железы желудка. Нижний отдел пищеварительной системы: тонкая, толстая кишка. Пищеварительные железы – печень, желчный пузырь, поджелудочная железа. Брюшинная полость. Брюшина.

Строение системы органов дыхания. Верхние дыхательные пути: полость носа, носоглотка. Нижние дыхательные пути: гортань. Главные трахеи и бронхи. Строение легких. Плевра и плевральные полости. Дыхательные движения. Дыхательные мышцы. Типы дыхания. Особенности типов дыхания на разных этапах развития ребенка.

Эндокринная система: строение, онтогенетический аспект. Понятие о железах внутренней секреции. Классификация эндокринных желез. Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система. Щитовидная и околощитовидные железы. Эндокринная часть поджелудочной железы, надпочечники, половые железы.

Возрастные особенности выделительной и половой системы. Строение и функции почек. Нефрон – структурная и функциональная единица почки. Почечные чашки, лоханки, мочеточники. Строение мочевого пузыря.

Выделительные процессы в других органах – легкие, кишечник потовые железы.

Репродуктивная система. Половые клетки. Строение внутренних и наружных половых органов у мужчин, у женщин. Половые железы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр (2, 3 триместр)			
Раздел 1. Общие закономерности строения организма человека			
1.	Человеческий организм - целостная живая система.	2	2
2.	Клеточный и тканевой уровни организации организма человека.	2	
3.	Закономерности роста и развития организма человека.	2	
Раздел II Анатомо-морфологические особенности систем организма человека			
4.	Строение опорно-двигательной системы (пассивная часть)	4	2
5.	Строение опорно-двигательной системы (активная часть)	4	
6.	Морфология нервной системы	4	
7.	Сердечно-сосудистая система.	4	
8.	Лимфатическая и иммунная системы	2	
9.	Учение о внутренностях (спланхнология) Строение органов пищеварения.	2	
10.	Строение системы органов дыхания.	2	
11.	Эндокринная система: строение, онтогенетический аспект	2	
Итого:		30	4

4.4. Практические занятия - (не предусмотрены).

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр (2,3 триместр)			
Раздел 1. Общие закономерности строения организма человека			
1.	Человеческий организм - целостная живая система.	2	2
2.	Закономерности роста и развития организма человека.	2	2

Раздел II Особенности строения и функций систем организма человека на разных этапах онтогенеза			
3.	Строение опорно-двигательной системы	4	2
4.	Морфология нервной системы	2	2
5.	Строение головного мозга	2	
6.	Морфология сенсорных систем	2	
7.	Сердечно-сосудистая система	2	2
8.	Система крови и лимфатическая система	2	
9.	Строение системы дыхания	2	
10.	Анатомия системы пищеварения.	2	
Итого:		22	8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Эндокринная система: строение, онтогенетический аспект	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	10	30
2	Возрастные особенности выделительной системы	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	10	25
3	Репродуктивная система человека.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	9	29
Итого:			29	84

4.7. Курсовые работы - (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение и защита практических работ; тестирование по темам, выполнение практических заданий, написание реферата. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и лабораторных занятий	25
работа на лабораторных занятиях	25
выполнение самостоятельной работы (практических, методических заданий)	20
экзамен	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	Не зачтено

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Атлас анатомии человека // Справочное издание. – Харьков Белгород: «Книжный клуб», 2008. – 89с.
2. Анатомия человека // под ред. Сапина М.Р. М. , 1995. – 2 т.
3. Справочник по биологии. Под ред. Сытника К.М. – К: Наукова Думка, 1985. – 589с.
4. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека.// учеб. учреждений для студентов сред. проф. образования. – М: «Академия», 2023. – 384с.
5. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека.// учеб. учреждений для студентов сред. проф. образования. – М: «Академия», 2011. – 496с.
6. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. // Учеб. пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 416с.
7. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология. // Учеб. пособие для студентов небиол. спец. пед. ин-тов. – М. :Просвещение, 1978. –287с.
8. Физиология человека и животных. // Учеб. пособие под ред. Когана А.Б. – М: Высшая школа, 1984. – Ч.2. – 280с.

б) дополнительная литература:

1. Осадчая Е.А. Анатомия и физиология человека // учеб. пособие – Орел: ГОУ ПВО «ОГУ» - 2008. – 202с.
2. Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека // учеб. пособие – Саратов: Профобразование - 2017. – 114с.
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена // учеб. пособие / Казань: КФУ – 2013. – 166с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. ЭБС Лань. Читалка. «Возрастная анатомия и физиология» <http://reader/lanbook/com/book/252503#43>
3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Лабораторные занятия: лабораторное оснащение, для проведения демонстрационных опытов, таблицы, муляжи, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лекционных и лабораторных занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечным системам, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]